

தமிழ் கற்றல், கற்பித்தல் –வரைவுச் செயல்திட்டம்

1. அமெரிக்கா, பிரான்ஸ், இங்கிலாந்து, கனடா போன்ற நாடுகளில் உள்ளூர் அரசு தமிழ்மொழியைக் கல்வித்திட்டத்தில் ஒரு பாடமாக அங்கீகரித்துள்ளது. இந்நிலையில் பொருத்தமான பாடத்திட்டத்தைத் திட்டமிடுதல்; அதன் அடிப்படையில் பாடநூல்களை எழுதுதல்.
2. கேட்டல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல் என்னும் நான்கு மொழித்திறன்களுள் ஏதேனும் ஒரு திறனில் கூடுதல் புலமை பெற விரும்பினால் அதற்கான மின்-கற்றல்/ கற்பித்தல் வழிப் பாடங்களை உருவாக்குதல்.
3. கற்பித்தல் மின்-கற்றல் அகராதியைத் (Pedagogical e-learning Dictionary) தொகுத்தல்.
4. அயல்நாடுகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களும், தமிழ் கற்கும் மாணவர்களும் தமிழ் இணையக் கல்விக்கழக ஆசிரியர்களோடு தொடர்புகொள்ளும் வகையில் உதவி மையத்தை (Helpline) ஏற்படுத்த வகை செய்தல்.
5. அயல்நாடுகளில் தமிழ்க் குழந்தைகளுக்குத் தமிழ் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள்/ தன்னார்வலர்கள் ஆகியோருக்குத் தமிழ் கற்பிப்பதில் தனிப்பயிற்சி இல்லாததைக் கருத்தில் கொண்டு கணினிவழிக் கற்பித்தல், பயிற்சி அளித்தல்.
6. தமிழ் இணையக் கல்விக் கழகம் இதுவரை தயாரித்துள்ள தமிழ்ப் பாடங்களில் பேச்சுத் தமிழ் இடம்பெறவில்லை. பேச்சுத் தமிழுக்கு அழுத்தம் கொடுத்து உரையாடல் பாடங்களை எழுதுதல்; உரையாடல் பயிற்சியை மேற்கொள்ளும் வகையில் கணினிவழிப் பாடங்களையும் பல்லாடக உள்ளடக்கங்களையும் (multi-media content) தயாரித்தல்
7. மொழித்திறன்களை மதிப்பீடு செய்யும் வகையில் மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை உருவாக்குதல்.
8. தமிழ்மொழி இலக்கணத்தைக் கற்போரின் தாய்மொழிவழிக் கற்றல் – பிரெஞ்சு, செருமன், போலிஷ், செக், சீன மொழிகளில் கற்றல்/ கற்பித்தல் இலக்கணத்தை மொழிபெயர்த்துத் தருதல்
9. மொழிச்சூழலுக்கு ஏற்ப- கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளை இனங்காணுதல்- அவற்றில் ஆசிரியர்க்குப் பயிற்சி அளித்தல்.
10. மனநலம் குன்றிய மாற்றுத்திறனாளிகளுக்குத் தமிழ் கற்பித்தல்
11. தமிழ்ச் சொல்வளம் பெருக்குதல்.
12. இரண்டாம் மொழிச் சூழலில் தமிழ் எழுத்து முறையைக் கற்பிப்பதில் டபயமழ வரிசை முறை சிறந்தது; இவ்வரிசை முறையில் எழுத்துக்களைக் கற்பிக்கப் பாடநூல்களை எழுதுதல்.
13. தமிழ்ப் பாடநூல் உருவாக்கத்தில் அந்தந்த நாட்டுப் பண்பாட்டுக் கூறுகளுக்கு இடம் அளித்தல் ; அந்தந்த நாட்டுப் பொதுவழக்குச் சொற்களையும் பயன்படுத்துதல்.

14. அந்தந்த நாட்டிலிருந்து ஒருவரையோ இருவரையோ பாடத்திட்ட மற்றும் பாட நூலாக்கக் குழுவில் சேர்த்தல்.
15. மதிப்பீடு மற்றும் தேர்வுகளை எளிமைப்படுத்தல் ; வாய்மொழித் தேர்வுக்கு அழுத்தம் தருதல்.
16. இணையத் தேர்வுகளை உருவாக்குதல்; அவற்றைக் கைபேசியிலும் இயக்கும் வாய்ப்பைக் கொடுத்து மதிப்பிடல்.
17. பல்வேறு இணையவழிப் போட்டிகளைப் பள்ளிகளுக்கிடையே ஏற்பாடு செய்தல்.
18. கற்போரின் தேவைகள் அடிப்படையிலான (Need based) பாட நூல்களை உருவாக்குதல்
19. இணையக் கூட்டங்கள் (Webmeet) ஏற்பாடு செய்தல், (எ.கா.) www.webexmeet.com (webminars)

இக்கலந்துரையாடலில் கலந்து கொண்ட பங்கேற்பாளர்கள் முன்வைத்த, பரிந்துரைத்த கருத்துகளின் அடிப்படையில் தமிழ் இணையக் கல்விக்கழகம் கீழ்வரும் பரிந்துரைகளை ஏற்று உரிய செயல்திட்டங்களை மேற்கொள்ளலாம்.

1. பங்கேற்பாளர்கள் தெரிவித்த பல்வேறு மொழிச்சூழல்களின் அடிப்படையில், எல்லாச் சூழல்களையும் அடக்கிய கலைத்திட்டத்தை உருவாக்கி, அந்தந்த சூழலுக்குப் பொருத்தமான, பாடத்திட்டங்களையும், பாட நூல்களையும் உருவாக்கும் வகையில் மின்கற்றல், கற்பித்தல் வடிவாக்க மாதிரி (Instructional Design Model) ஒன்றை உருவாக்கலாம்.
2. தமிழ்மொழி கற்பித்தலுக்கான பாடத்திட்டத்தையும் பாடங்களையும் இணையக் கல்விக்கழகம் உருவாக்கும்போது வெவ்வேறு மொழிச்சூழல்களில் தமிழ் கற்பித்து வருகின்ற ஆசிரியர்களையும் திட்டத்தில் இணைத்துக்கொண்டு, அவர்கள் கூறும் கருத்துகளைப் பெறலாம்.
3. தமிழை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கும் (குறிப்பாக அயல்நாடுகளில்) பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள், தன்னார்வத் தொண்டு புரிபவர்கள். இவர்களுக்கு கற்றல், கற்பித்தலில் முறையான பயிற்சிகள் இல்லை. எனவே, கணினிவழித் தமிழ்ப்பயிற்சி அளிக்கும் திட்டத்தைக் கருதிப் பார்க்கலாம். ஆசிரியர் பயிற்சி சட்டகங்களைக் கணினியில் பதிவேற்றம் செய்யலாம்.
4. பேச்சுத் தமிழுக்கானப் பாடங்கள் எழுதப்படும்போது சாதிய வழக்குகள் தவிர்க்கப்பட வேண்டும். தமிழ் கற்றல், கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் அந்தந்த மொழிச்சூழல்களில் வழங்கும் பொதுவழக்குச் சொற்களைப் பயன்படுத்தலாம். அந்தந்தப் பகுதிகளில்

தமிழ்க் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடம் இது குறித்துக் கலந்து பேசலாம். சொற்களின் பட்டியலைப் பெறலாம்.

5. பல்வேறு மொழிச்சூழல்களில் தமிழ் கற்போர் இழைக்கும் மொழிப் பிழைகளைத் தொகுத்து ஆய்வு செய்து, அவற்றைத் தவிர்க்கும் வகையில் கணினிவழி மொழிப் பயிற்சிப் பாடங்களைத் துறை வல்லுநர்களைக் கொண்டு எழுதும் திட்டத்தை மேற்கொள்ளலாம்.
6. மொழி கற்றல் / கற்பித்தல் தொடர்பான நடைமுறை கற்றல் / கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளையும் முறைகளையும் ஆசிரியர்கள் அறிந்து கொள்ள உதவும் சிறிய நூல்களை (மின்கற்றல்/கற்பித்தல் உட்பட) எழுதும் திட்டத்தை மேற்கொள்ளலாம்.
7. பல்வேறு நிலைகளில் பாடநூல் உருவாக்கும்போது ஒவ்வொரு பாடநூலுக்கும் ஆசிரியர்க்குப் பயன்படத்தக்க வகையில் கையேடு (Guide book/ Teacher text) எழுதப்படவேண்டும். இக்கையேடு தனிநூலாகவோ பாடநூலின் ஒரு பகுதியாகவோ வழங்கப்படலாம்.
8. அயல்நாட்டு மொழிகளிலும் இந்திய மொழிகளிலும் கணினிவழி அடிப்படை கற்பித்தல் / கற்றல் இலக்கணம் (Pedagogical Grammar) எழுதும் திட்டத்தை வல்லுநர்கள் உதவியுடன் மேற்கொள்ளலாம்.

சு. இராசாராம்
(ஒருங்கிணைப்பாளர்)